

Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»

044-49/11

Рабочая учебная программа (Силлабус) дисциплины «Инфекционные болезни»

1стр. из 3

Силлабус

Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии» Рабочая учебная программа дисциплины Инфекционные болезни Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: IB 4306	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: Инфекционные болезни	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Основы морфологии и физиологии, микробиология и иммунология, введение в клинику, внутренние болезни	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: интернатура в общей врачебной практике	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Основы современной инфектологии. Классификация инфекционных болезней. Антропонозы. Зоонозы. Антропозоонозы. Гельминтозы. Особо опасные инфекции. Коронавирусна инфекция COVID-19. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения инфекционных болезней. Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекции. Методы профилактик инфекционных болезней. Документирование процессов оказания медицинских услуг.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Устный ✓	3.7	Рубежный контроль (коллоквиум) ✓
3.2	Решение и разбор ситуационных задач ✓	3.8	Тестирование/собеседование✓
3.3	Подготовка и защита реферата	3.9	Прием практических навыков✓
3.4	Презентация темы✓	3.10	Критерии оценивания метода научных проектов✓
3.5	Подготовка тестовых заданий✓	3.11	Критерии оценок по case-study✓
3.6	Подготовка и защита учебной истории болезни✓	3.12	Подготовка эссе✓
4.	Цели дисциплины		
Формирование знаний, умений и практических навыков, необходимых: для ранней диагностики инфекционных заболеваний в условиях поликлиники и на дому; для проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий на догоспитальном этапе и при лечении инфекционных больных на дому; для диагностики неотложных состояний и оказания врачебной помощи инфекционным больным на догоспитальном и госпитальном этапе.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
РО 1	Демонстрирует знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов доказательной медицины		
РО 2	Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи		
РО 3	Демонстрирует навыки: по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным заболеванием. Определяет показания к госпитализации при детских инфекционных заболеваниях		
РО 4	Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы		

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		044-49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)		29 стр. из 30

	здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе команды.					
PO 5	Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. Проводить противоэпидемические мероприятия.					
PO 6	Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.					
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины				
	PO4	PO 3 Соблюдает нормы осуществления охраны общественного здоровья санитарно-гигиенического режима организации здравоохранения и эпидемиологической безопасности окружающей среды нормы безопасности труда в организации здравоохранения. PO 1 Обеспечивает пациент-центрированный уход в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук при наиболее распространенных заболеваниях.				
	PO5 PO6	PO 4. Проводит эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение, профилактику часто встречающихся и ранних форм заболеваний.				
	PO3 PO5	PO 9. Проводит диагностику, оказывает квалифицированную и неотложную медицинскую помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях				
	PO6	PO 10. Работает в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивает документирование процессов оказания медицинских услуг				
	PO1 PO2	PO 11. Организует медико-социальную помощь, проводит профилактические и оздоровительные мероприятия среди населения.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Шымкент, проспект Жибек Жолы, 13 Шымкентская городская инфекционная больница, 3 этаж. Телефон 8-7252(490077), эл.адрес кафедры: infecsia_11@mail.ru.					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРОП	СРО
		15	35	-	30	80
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Сарыпбекова Лаура Лесбековна	Завуч кафедры, ассистент	Aiagu 1503@mail/ru	Инфекционные болезни	ассистент, врач-инфекционист высшей категории. Читает лекции по инфекционным болезням в стационаре. Проводит практические занятия, дискуссии, круглые столы.	
2.	Шопаев Амангелді Шопаевич	Ассистент	dr.amangeldi 03@mail.ru	Инфекционные болезни	ассистент, врач-инфекционист высшей категории. Читает лекции по инфекционным болезням в стационаре. Проводит практические	

					занятия, дискуссии, круглые столы.	
3.	Әуезханов Саматхан Полатханұлы	Ассистент	auvezkhanov92@mail.ru	Инфекционные болезни	ассистент, врач-инфекционист. Проводит практические занятия, дискуссии, круглые столы.	
4.	Садыкова Дана Қайратовна	Ассистент	danoka.kz@mail.ru	Инфекционные болезни	ассистент, врач-инфекционист. Проводит практические занятия, дискуссии, круглые столы.	
5.	Жораханова Бағыла Әбдіқахарқызы	Ассистент	bjorahanova@mail.ru	Инфекционные болезни	ассистент, врач-инфекционист. Проводит практические занятия, дискуссии, круглые столы.	
8.	Тематический план					
Не-де-ля/ден-ь	Название темы	Краткое содержание	РО дис-цип-ли-ны	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1.	Лекция Введение в специальность. Структура инфекционной службы. Учение об общей патологией инфекционных болезней.	Введение в специальность. Структура инфекционной службы. Учение об общей патологии инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Профилактика инфекционных болезней	РО 1 РО 4 РО 6	1	Обзорная лекция/ видео конференция	Обратная связь
	Практическое занятие Правила госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц.	Правила госпитализации инфекционных больных. Устройство и режим инфекционных больниц. Особенности курации инфекционных больных. Принципы диагностики	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	тематическая дискуссия, ТВЛ, «мозговой штурм», работа с собственным сайтом кафедры	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, выписывание рецептов

		инфекционных болезней.				
	СРОП Особенности курации инфекционных больных	Принципы и методы лечения инфекционных больных. Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Профилактика инфекционных болезней	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	2	Презентация	в течении цикла «Инфекционные болезни»
2.	Лекция Острые бактериальные кишечные инфекции. Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Сальмонеллез. Дизентерия	Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Сальмонеллез.Дизентерия. Эпидемиология. Патогенез.Клиническая классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз.	PO 1 PO 4 PO 6	1	Проблемная лекция	
	Практическое занятие Острые бактериальные кишечные инфекции. Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Сальмонеллез. Дизентерия.	Лечение. Профилактика. Санитарные правила. Профилактика и работа в очаге. Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях. Принципы регидратационной терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 6	3	PBL,TBL,Case-study.	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио, выписывание рецептов
	СРОП Брюшной тиф и паратифы А,В,С. Дизентерия.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 6	2	презентация	в течении цикла «Инфекционные болезни»

3.	Лекция Острые бактериальные кишечные инфекции. Эшерихиозы. Иерсиниозы.	Эшерихиозы. Иерсиниозы. Этиология. Эпидемиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиническа я классификация. Клиника.	PO 1 PO 4 PO 6	1	Лекция – обзорная	
	Практическое занятие. Острые бактериальные кишечные инфекции Эшерихиозы. Иерсиниозы.	Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	3	PBL,TBL, Case-study.	тестирова ние, устный и письменный опрос, интервьюирование, эссе, портфолио,выписыва ние рецептов
	СРОП Острые бактериальные кишечные инфекции. Эшерихиозы. Иерсиниозы.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	3	Кейс, подготовка и обработка материалов научного проекта.	в течении цикла «Инфекционные болезни»
4.	Лекция Холера. Пищевые токсикоинфекцииБ отулизм. Вирусные гастроэнтериты.	Холера. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты. Этиология. Эпидемиология Патогенез.Клиническа я классификация. Клиника.	PO 1 PO 4 PO 6	1	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие Холера. Пищевые токсико Инфекции Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты	Диагностика. Дифференциальная диагностика.Принцип ы лечения. Профилактика. Неотложные состояния при острых кишечных инфекциях. Обезвоживание. Критерии тяжести. Осложнения. Возрастные особенности. Принципы регидратационной терапии Экстренная помощь на догоспитальном этапе	PO 1 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	PBL Case-study, ролевая игра	тестирова ние, устный и письмен ный опрос, интервью ирование, эссе, портфолио, выписыва ние рецептов

	СРОП Холера. Пищевые токсико-инфекции. Ботулизм. Вирусные гастроэнтериты	и в стационаре Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	PO 1 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	2	презентация, кейс	в течении цикла «Инфекционные болезни»
5.	Лекция Вирусные гепатиты (А,Е,В,С,Д)	Вирусные гепатиты. (А,Е,В,С,Д) Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиника. Клинические синдромы. Диагностика.	PO 1 PO 4 PO 6	1	Обзорная лекция	
	Практическое занятие Вирусные гепатиты (А,Е,В,С,Д)	Дифференциальная, лабораторная диагностика. Маркерная диагностика. Принципы терапии. Профилактика.	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	3	PBL, TBL, Case-study, стандартизированный пациент	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, портфолио выписывание рецептов
	СРОП Вирусные гепатиты (А,Е,В,С,Д)	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	2	презентация, эссе	в течении цикла «Инфекционные болезни»
6.	Лекция Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы	Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация Клиническая картина. Диагностика.	PO 1 PO 4 PO 6.	1	Проблемная лекция	
	Практическое занятие Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемический	Дифференциальная диагностика. Стандартные определения случаев. Лечение. Профилактика	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 6	3	PBL на платформе Open Labyrinth, TBL, Case-study	тестирование, устный и письменный опрос, интервью

	сыпной тиф. Гельминтозы					ирование, эссе, портфолио выписыва ние рецептов
	СРОП Бруцеллез. Листериоз Лептоспироз. Эпидемический сыпной тиф. Гельминтозы	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Работа с научным проектом (НП) Темы: «Новые и вновь возвращающиеся инфекции»	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 6	3	презентация, кейс, научный проект (подготовка, литературный обзор)	в течении цикла «Инфек ционные болезни»
	Рубежная контроль № 1					Тест, решение ситуационных задач
7.	Лекция Грипп и другие ОРВИ. Коронавирусная инфекция COVID-19.	Грипп и другие ОРВИ. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 1 PO 4 PO 6	1	Лекция - конференция	Обратная связь
	Практическое занятие Грипп и другие ОРВИ. Коронавирусная инфекция COVID-19.	Принципы терапии ОДН. Неотложные состояния при острых респираторных вирусных инфекциях. Критерии тяжести. Осложнения. Экстренная помощь на догоспитальном этапе и в стационаре.	PO 1 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	PBL, TBL, Case- study, стандартизира нный пациент	тестирова ние, устный и письмен ный опрос, интервьюирование, портфолио, выписыва ние рецептов
	СРОП Грипп и другие ОРВИ. Коронавирусная инфекция COVID-19	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям Работа с научным проектом (НП) Тема: «ОРВИ в период пандемии COVID-19»	PO 1 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	2	кейс, научный проект (подготовка, литературный обзор)	в течении цикла «Инфек ционные болезни»
8.	Лекция Менингококковая	Менингококковая инфекция.	PO 1 PO 4	1	Обзорная лекция	Обратная связь

	инфекция Герпетическая инфекция. Инфекционный моновуклеоз	Инфекционный моновуклеоз Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 6			
	Практическое занятие Менингокок- ковая инфекция Герпетическая инфекция. Инфекционный моновуклеоз	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	3	PBL, TBL, Case-study.	тестирова- ние, устный и опрос, интервьюи- рование, портфо- лио выписы- вание рецептов
	СРОП Менингококковая инфекция. Герпетическая инфекция. Инфекционный моновуклеоз.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Работа с научным проектом(НП) Темы: «Новые и вновь возвращающиеся инфекции»	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6.	2	презентация, кейс научный проект (обработка материалов научного проекта)	в течении цикла «Инфекционные болезни»
9.	Лекция Геморраги- ческие лихорадки. ККГЛ. ГЛПС.ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика и др.	Геморрагические лихорадки.ККГЛ. ГЛПС.ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика. и др.Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика.	РО 1 РО 4 РО 6	2	Обзорная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. Геморраги- ческие лихорадки. ККГЛ. ГЛПС.ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика и др.	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	РО 1 РО 2 РО 3 РО 4 РО 6	3	PBL, Case-study, ролевая игра.	Тестирова- ние, устный и письмен- ный опрос, интервьюирование, портфолио выписы- вание рецептов
	СРОП	Действующие	РО 1		презентация,	в течении цикла

	Геморрагические лихорадки. ККГЛ, ГЛПС. ЛЗН. Лихорадка Эбола. Лихорадка Зика и др.	клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Работа с научным проектом(НП) Темы: «Новые и вновь возвращающиеся инфекции»	PO 2 PO 3 PO 4 PO 6	3	научный проект (обработка материалов научного проекта)	«Инфекционные болезни»
10.	Лекция Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа.	Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика.	PO 1 PO 4 PO 6	1	Проблемная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа.	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Тактика врача при подозрении на карантинную инфекцию.	PO 1 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	3	PBL, Case-study, ролевая игра	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, портфолио выписывание рецептов
	СРОП Чума. Туляремия Сибирская язва. Рожа.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Работа с научным проектом (НП) Тема: «ОРВИ в период пандемии Covid-19»	PO 1 PO 3 PO 4 PO 5 PO 6	2	презентация, научный проект (подготов доклада по материалом научного проекта)	в течении цикла «Инфекционные болезни»
11.	Лекция Малярия. Системный клещевой боррелиоз.	Малярия. Системный клещевой боррелиоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика.	PO 1 PO 4 PO 6	1	Лекция-дискуссия	Обратная связь
	Практическое занятие. Малярия. Системный клещевой	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	3	PBL, TBL, Case-study	тестирование, устный и письменный опрос, интервью

	боррелиоз.					ирование, портфолио выписывание рецептов
	СРОП Малярия. Системный клещевой боррелиоз.	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы Работа с научным проектом (НП) Тема: «ОРВИ в период пандемии COVID-19»	PO 1 PO 3 PO 4 PO 6	2	презентация (подготовка доклада, тезиса по материалам научного проекта)	в течении цикла «Инфекционные болезни»
12.	Лекция ВИЧ-инфекция Столбняк Бешенство	ВИЧ инфекция. Столбняк. Бешенство. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.	PO 1 PO 4 PO 6	1	Проблемная лекция	Обратная связь
	Практическое занятие. ВИЧ-инфекция Столбняк Бешенство	Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 6	2	PBL, Case-study, ролевая игра.	тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, портфолио, выписывание рецептов
	СРОП ВИЧ-инфекция Столбняк Бешенство	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	PO 1 PO 2 PO 3 PO 4 PO 6	3	кейс, Результаты работы по НП -участие в студенческой научно-практической конференции с докладом по научному проекту -написание тезиса	в течении цикла «Инфекционные болезни»

	Рубежная контроль № 2					тест, решение ситуационных задач
13	СРОП Токсоплазмоз	Действующие клинические протоколы диагностики и лечения МЗ РК по нозологиям темы	РО 1 РО 3 РО 4 РО 6	2	кейс, научный проект	в течении цикла «Инфекционные болезни»
	Подготовка и проведения промежуточной аттестации					Проведение практических навыков и умений по технологии ОСКЭ, Письменный экзамен, решение ситуационных задач
9.	Методы обучения					
9.1	Лекции			Обзорная, тематическая, проблемная, лекция-провокация		
9.2	Практические занятия 1-Подготовка и защита учебной истории болезни 2-Проведение практических навыков и умений по технологии ОСКЭ 1-Промывания желудка 2-Введение сыворотки по методу Безредко 3-Люмбальная пункция 4-Одевание и снятие противочумного костюма			Выполнение практических работ, развернутая беседа, работа в малых группах, дискуссия, проверочная беседа, деловая игра, конференция, решение ситуационных задач.		
9.3	СРО/СРОП 1-устный опрос 2-тестирование 3-решение ситуационных задач			Презентация, ситуационные задачи, анализ научных статей.		
9.4	Рубежный контроль			Тестирование, решение ситуационных задач		
10.	Критерии оценок					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
№	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО 1	Демонстрируют знания и понимание диагностики, лечения, динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, на основе принципов	1) Не способен демонстрировать знания и понимание диагностики, при инфекционных заболеваниях. 2) Не способен назначить лечение и	1)Демонстрирует недостаточные знания и понимание диагностики, при инфекционных заболеваниях. 2)Допускает ошибки в	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать знания и понимание диагностики, дифференциальной	1) Способен самостоятельно демонстрировать знания и понимание диагностики, дифференциальной диагностики при инфекционных заболеваниях.	

	доказательной медицины	проведение динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Не применяет в лечении принципы доказательной медицины.	лечения и проведении динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях, 3) Недостаточно применяет в лечении принципы доказательной медицины.	диагностики при инфекционных заболеваниях. 2) Способен под руководством преподавателя составить план лечения и динамическое наблюдение у детей при инфекционных заболеваниях. 3) Способен под руководством преподавателя применять в лечении принципы доказательной медицины.	2) Способен самостоятельно составить план лечения и проведения динамического наблюдения при инфекционных заболеваниях. 3) Способен анализировать назначения на основе принципов доказательной медицины.
РО 2	Демонстрирует навыки: курацию с инфекционным заболеванием, способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи	1) Не способен демонстрировать курацию с инфекционным заболеванием. 2) Не способен формулировать клинический диагноз, назначить план лечения. 3) Не способен оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины.	1) Демонстрирует недостаточные навыки курации с инфекционным заболеванием. 2) Допускает ошибки в формулировании клинического диагноза, назначении плана лечения. 3) Недостаточно способен оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины.	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки: курации с инфекционным заболеванием 2) Способен под руководством преподавателя формулировать клинический диагноз, назначать план лечения 3) Способен под руководством преподавателя оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины.	1) Способен самостоятельно демонстрировать навыки: курации с инфекционным заболеванием. 2) Самостоятельно способен сформулировать клинический диагноз и составить план лечения. 3) Способен самостоятельно анализировать и оценивать эффективность лечения на основе доказательной медицины на всех уровнях оказания медицинской помощи.
РО 3	Демонстрирует навыки: оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи	1) Не способен к оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи с инфекционным	1) Допускает ошибки в навыках по оказанию экстренной и неотложной медицинской	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки по оказанию экстренной и	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки по оказанию экстренной и неотложной медицинской помощи у больных с инфекционным

	инфекционным заболеванием. Определяет показания к госпитализации при детских инфекционных заболеваниях	заболеванием. 2) Не способен определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях.	помощи с инфекционным заболеванием. 2) Недостаточно способен определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях.	неотложной медицинской помощи у больных с инфекционным заболеванием. 2) Способен под руководством преподавателя определить показания к госпитализации при инфекционных заболеваниях.	заболеванием. 2) Самостоятельно способен определить показания у больных к госпитализации при инфекционных заболеваниях.
РО 4	Демонстрирует навыки коммуникативных действий: Способен эффективно взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. Способен работать в составе команды.	1) Не способен демонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодействия с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Не способен к работе в составе команды.	1) Допускает ошибки в навыках коммуникативных действий: взаимодействия с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Недостаточно способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Не активен в работе состава команды.	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки коммуникативных действий: взаимодействовать с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Способен под руководством преподавателя действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Способен под руководством преподавателя работать в составе команды.	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки коммуникативных действий: эффективно взаимодействует с пациентом инфекционного профиля, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. 2) Самостоятельно способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан. 3) Способен эффективно работать в составе команды.
РО 5	Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных	1) Не способен к оказанию базовой помощи в чрезвычайных	1) Допускает ошибки в оказании базовой помощи	1) Способен под руководством преподавателя оказывать	1) Способен самостоятельно оказывает базовую помощь в

Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)

044-49/11

29 стр. из 30

	ситуациях. Проводить санитарно-просветительную работу с населением. Проводить противоэпидемические мероприятия.	ситуациях. 2) Не способен проводить санитарно-просветительную работу с населением 3) Не проводит противоэпидемические мероприятия.	в чрезвычайных ситуациях. 2) Недостаточно способен проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Не полно проводит противоэпидемические мероприятия.	базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. 2) Способен под руководством преподавателя проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Способен под руководством преподавателя проводить противоэпидемические мероприятия.	чрезвычайных ситуациях. 2) Способен самостоятельно проводить санитарно-просветительную работу с населением. 3) Способен самостоятельно проводить противо-эпидемические мероприятия.
РО 6	Демонстрирует навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. Способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.	1) Не способен к использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Не способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. 3) Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию.	1) Допускает ошибки по использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Недостаточно способен оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. 3) Неактивен к непрерывному самообразованию и развитию.	1) Способен под руководством преподавателя демонстрировать навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Способен под руководством преподавателя оформлять отчетно-учетную документацию, участвовать в работе исследовательской команды. 3) Способен под руководством преподавателя к непрерывному самообразованию и развитию.	1) Самостоятельно способен демонстрировать навыки по эффективному использованию информационных технологий, базы данных ДМ в своей повседневной деятельности. 2) Самостоятельно способен оформлять отчетно-учетную документацию, активно участвует в работе исследовательской команды. 3) Целеустремленный, способен к непрерывному самообразованию и развитию.
10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины					
Чек-лист для практического занятия					
Форма контроля		Оценка		Критерии оценки	

1.Обсуждение темы занятия: 1-устный опрос 2-решение ситуационных задач 3-Курация больных	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. - ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку - использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе. - допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, обучающимся, исправленные самим. - уметь систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки. - ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем. - испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа допускал принципиальные ошибки - не проработал основную литературу по теме занятия. - не умеет использовать научную терминологию дисциплины. - отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
2. Выполнение практической работы: 1-Проведение практических навыков и умений по технологии ОСКЭ 2-Промывания желудка 3-Введение сыворотки по методу Безредко 4-Люмбальная пункция 5-Одевание и снятие противочумного костюма	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. - ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку - использует научные достижения других дисциплин
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе. - допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, обучающимся, исправленные самим.

		- уметь систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки. - ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем. - испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Ставится в том случае, если обучающийся: - во время ответа допускал принципиальные ошибки - не проработал основную литературу по теме занятия. - не умеет использовать научную терминологию дисциплины. - отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
3.Решение ситуационных задач, оценка практических навыков	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- активно участвовал в работе, проявил при этом оригинальное мышление - показал глубокое знание материала - использовал при обсуждении научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- активно участвовал в работе, показал знание материала - допускал неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	- при работе был пассивен - допускал неточности и непринципиальные ошибки - испытывал большие затруднения в систематизации материала
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- не принимал участие в работе -отвечая на вопросы преподавателя, допускал принципиальные ошибки и неточности - не использовал при ответах научную терминологию.

4. Письменный экзамен, решение ситуационных задач, интерпретация анализов, оценка практических навыков:	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	70-89% правильных ответов.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	50-69% правильных ответов.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Менее 50% правильных ответов.
5. Презентация темы: 1-устный опрос 2-решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- Презентация самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. - Использовано не менее 5 литературных источников. - Слайды содержательные и лаконичные. - При защите демонстрирует глубокие знания по теме. - Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. - Использовано не менее 5 литературных источников. - Слайды содержательные и лаконичные. - При защите демонстрирует хорошие знания непринципиальные по теме. – Допускает при ошибки ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. - Использовано не менее 5 литературных источников. - Слайды не содержательны. - При защите допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
	Неудовлетворительно	- Презентация невыполнена самостоятельно, в

	рительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	назначенный срок, объемом не менее 15 слайдов. - Использовано не менее 2-3 литературных источников. - Слайды не содержательны. - При защите и в ответе на вопросы допускает грубые ошибки.
6. Стандартизированный пациент	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- Ставится, когда обучающийся может работать группой, объединяя группу. - Сильный обучающийся – это академический лидер, который при необходимости может объяснить учебный материал другим обучающимся.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Организационный лидер, сильный или средний по уровню подготовки обучающийся, контролер усвоения материала соответствующих заданий.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	- Пассивный обучающийся, в случае необходимости, обращается за помощью к другим членам группы. - В ходе опроса обучающийся допустил принципиальные ошибки не обработал научную литературу по теме урока, не смог воспользоваться научной терминологией предмета, ответил грубыми ошибками.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) F (0;0-24%)	- В случае невыполнения работы.
Рубежный контроль		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1-тестирование	«Отлично» Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов.
2-решение ситуационных задач	«Хорошо» Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	70-89% правильных ответов.
	«Удовлетворительно» Соответствует	50-69% правильных ответов.

	оценкам: С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)	
	«Неудовлетворительно» Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); Д+ (1,33; 55-59%); Д (1,0; 50-54%)	Менее 50% правильных ответов.
Демонстрация практических навыков 1- Промывания желудка 2-Введение сыворотки по методу Безредко 3-Люмбальная пункция 4-Одевание и снятие противочумного костюма	«Отлично» Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	- Отлично ориентируется при расспросе и осмотре пациентов. - Правильно и точно подбирает вопросы при сборе общего анамнеза. - Правильно демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и осмотра. - При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. - Систематизирует материал по данной теме.
	«Хорошо» Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%)	- Хорошо ориентируется при расспросе и осмотре пациентов, допускал не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающегося. - Демонстрирует практические навыки при проведении пальпации, перкуссии, аускультации и общего осмотра. - При подготовке к занятию использовал дополнительную литературу. - Систематизирует материал по данной теме, с помощью преподавателя.
	«Удовлетворительно» Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); Д+ (1,0; 50-54%)	- Ориентируется при расспросе и осмотре пациентов.
	«Неудовлетворительно» FX (0,5;25-49%); F (0; 0-24%)	- Не смог продемонстрировать выполнение практических навыков. - Не принимал участия в работе группы.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		044-49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)		29 стр. из 30

		- При ответах на вопросы преподавателя грубые ошибки, не используя при ответах специфическую терминологию. - Выполняет тестовые задания на 0-49 %.
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка и защита презентации темы	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды содержательные и оформленные. - при защите демонстрирует глубокие знания по теме, не допускает ошибок - при ответе на вопросы во время обсуждения отвечает четко без затруднения или немного задумчиво с неуверенностью.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использован не менее слайды 3 литературных источников, содержательные, но возможно неаконичные - при защите демонстрирует хорошие знания по теме, допускает ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%) Д+ (1,33; 55-59%) Д (1,0; 50-54%)	- Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, использовано не менее 3 литературных источников, слайды возможно несодержательны - при защите допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы или не ориентируется в собственном материале.
	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- При защите презентации текст читает некорректно. - Обучающийся не достаточно ориентируется в собственном материале.
Подготовка и защита учебной истории болезни		
Форма оценки	Оценка	Критерий оценки
Подготовка и защита учебной истории болезни	Очень хороший Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	- История болезни была тщательно записана и представлена вовремя. - Схема записи истории болезни сохранена. - Предварительный диагноз правильный. - Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны в полном объеме. - План исследований и лечения соответствует клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований

		правильно интерпретируются. - Клинический диагноз логически обоснован, план лечения полностью составлен по назначению и соответствует клиническому протоколу. Дневники последовательны и подробны. - Прогнозы и рекомендации полностью и корректно описаны.
Отлично Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)		- История болезни была тщательно записана и представлена вовремя. - Схема записи анамнеза полностью не сохранилась. - Предварительный диагноз правильный. - Жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны не полностью. - План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно. - Клинический диагноз логически верный, план лечения полностью составлен по рецепту, не соответствует клиническому протоколу. Дневники короткие. - Прогнозы и рекомендации описаны недостаточно.
Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)		- Медицинский анамнез не был тщательно записан и представлен своевременно. - Схема записи истории болезни не сохранилась. - Предварительный диагноз не установлен, жалобы, данные анамнеза и эпидемиологического анамнеза собраны неправильно. - План исследования и лечения не соответствует Клиническому протоколу. - Результаты инструментальных и лабораторных исследований интерпретируются некорректно. - Клинический диагноз не обоснован, план лечения составлен не полностью по назначению врача, не соответствует клиническому протоколу. - Дневники короткие. - Никаких прогнозов и предложений.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»		044-49/11
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)		29 стр. из 30

	Неудовлетворительно Соответствует оценкам: FX(0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Не предоставил осмотру историю болезни	
Критерии оценки метода научных проектов:			
Критерии оценки тематического исследования: По результатам Case-study: обучающийся получает качественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).			
Оценка	Критерий	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание
«Отлично»	Проведший полное и грамотное обследование больного, четко и логично изложивший результаты, определил, что он всесторонне, систематически и глубоко знает учебный материал занятия, а также знаком с дополнительной литературой по теме изучается, имеет право.	4,0	95-100
		3,67	90-94
«Хорошо»	Грамотно обследующий больного, очень убедительно описывающий больного, усвоивший основную литературу, представленную к уроку, достоин	3,33	85-89
		3,0	80-84
		2,67	75-79
		2,33	70-74
«Удовлетворительно»	Который не полностью обследовал больного, недостаточно достоверно изложил больного, не использовал необходимое количество учебных материалов и основной литературы, представленной на занятие, для дальнейшего изучения предмета достоин. Также он допускал ошибки, но обладал необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	2,0	65-69
		1,67	60-64
		1,33	55-59
		1,0	50-54
		0,5	25-49
«Неудовлетворительно»	Его задают обучающемуся, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала и плохо знающему направляющего пациента.	0	0-24
		3,33	85-89
Многобалльная система оценки знаний			
Оценка по	Цифровой	Процентное	Оценка по традиционной

буквенной системе	эквивалент баллов	содержание	системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	Удовлетворительно
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Наименование	Ссылка
Электронная библиотека ЮКМА	http://lib.ukma.kz/repository/
Электронный каталог	
- Для внутреннего пользования	http://10.10.202.52
- Для внешнего пользования	http://89.218.155.74
Республиканская межвузовская электронная библиотека	http://rmebrk.kz/
Консультант студента	http://www.studmedlib.ru
«Параграф Медицина» Информационная система	https://online.zakon.kz/Medicine
Закон (доступ в справочно-информационном секторе)	https://zan.kz
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
«BooksMed» электронды кітапханасы	http://www.booksmed.com
«Web of science» (Thomson Reuters)	http://apps.webofknowledge.com
«Science Direct» (Elsevier)	https://www.sciencedirect.com
«Scopus» (Elsevier)	www.scopus.com
PubMed	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Цифровая библиотека «Aknurpress»	https://aknurpress.kz/login

Электронные учебники

Литература

На русском языке

основная:

1. Руководство к практическим занятиям по инфекционным болезням для студентов медицинских вузов. [Е. С. Белозеров](#), [Ю. В. Лобзин](#), [Е. И. Архипова](#), Издательство [СпецЛит](#), 2017 г.; 576 с.
2. Национальное руководство по инфекционным болезням +CD. Под ред. Ющука Н.Д., Венгерова Ю.Я., 2009.

Дополнительная:

1. Диагностика типичного случая инфекционной болезни (стандартизованный пациент). Учебное пособие. Н.Д.Ющук, Е.В.Волчкова. Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2017 г.; 454 с.
2. Курманова К.Б., Дуйсенова А.К. Бруцеллез. Клинические аспекты А, 2002г.
3. Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. Руководство для врачей. [В. А. Казанцев](#), [А. П. Казанцев](#); Издательство; [Медицинское Информационное Агентство \(МИА\)](#), 2013 г. 496 с.
4. Справочник семейного врача. Инфекционные болезни. [Захаренко С.М.](#), Финогеев Ю.П. Издательство [Диля](#), 2014 г.; 528 с.

Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)

044-49/11

29 стр. из 30

5. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. Гриф МО РФ. [Б. В. Кабарухин](#), [В. Н. Дунайцева](#), [А. К. Белоусова](#); Издательство [Феникс](#), 2016 г.; 364 с.
6. Инфекционные болезни. Учебник. [Н. Д. Ющук](#), [Г. Н. Кареткина](#), [Л. И. Мельникова](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2015 г.; 512 с.
7. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления. [Н. Д. Ющук](#); Издательство, [Гэотар-Медиа](#), 2017 г.; 160 с.
8. Воздушно-капельные инфекции. Стандарты медицинской помощи. [С. Ю. Кочетков](#), [А. С. Дементьев](#), [Н. И. Журавлева](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2016 г.; 448 с.
9. Острые кишечные инфекции у детей. [А. В. Горелов](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2016 г.; 144 с.
10. ВИЧ-инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. [В. В. Покровский](#), [В. В. Покровский](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2016 г.; 112 с.
11. Медицинская паразитология. Лабораторная диагностика. Учебник. [В. П. Сергиев](#); Издательство [Феникс](#), 2017 г.; 250 с.
12. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С. [Н. Д. Ющук](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2017 г.; 96 с.
13. Атлас инфекционных болезней; [Владислав Иванович Лучшев](#); [Сергей Николаевич Жаров](#), [Владимир Владимирович Никифоров](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2014 г.; 224 с.
14. Вирусные гепатиты в вопросах и ответах. Пособие для врачей. [Т. В. Антонова](#), [Д. А. Лиознов](#); Москва : Литтерра, 2010. - 336 с.
15. Инфекционная гепатология. Руководство для врачей. [В. Ф. Учайкин](#), [Т. В. Чередниченко](#), [А. В. Смирнов](#); Издательство [Гэотар-Медиа](#), 2014 г.; , 640 с.
16. Геморрагические лихорадки у туристов и мигрантов (медицина путешествий). В 5-и частях. Часть 4: Арбовирусные лихорадки: желтая, денге, Чикунгунья, Крым-Конго, Западного Нила. Контагио [В. В. Нечаев](#), [А. К. Шведов](#), [М. Н. Програмская](#); Издательство [Спец Лит](#), 2015 г.; 124 с.

На казахском языке:

Основная:

1. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардан дәрістер жинағы: оқу құралы - Шымкент, 2017ж. 448 б.

Дополнительная:

1. Абуова Г.Н. Жұқпалы аурулардың синдромдық дифференциялық диагнозы: оқулық -Шымкент, 2017ж. 320 б.

На английском языке:

Основная:

1. Harrison's Infectious Diseases / Kasper D. L., Fauci A. S.; McGraw-Hill, 3rd Edition, 2017.

Дополнительная:

1. Oxford Handbook of Tropical Medicine / Eddleston M. [et al.]; Oxford University Press, 3 edition, 2008
2. Essentials of Clinical Immunology / Chapel H. [et al.]; Wiley-Blackwell Immunology / Male D., Brostoff J., Roth D. B., Roitt I. M.; Saunders / Elseviere, 6 edition, 2014
- Travel and Tropical Medicine Manual / Jong E. C. [ed. by], Sanford Ch.; Saunders / Elsevier, 2017

12. Политика дисциплины

Политика дисциплины:

1. При прохождении цикла на кафедре необходимо с первого дня иметь при себе санитарную книжку, носить спец. одежду: халат, колпак, сменную обувь, маску, иметь фонендоскоп.
2. Соблюдать дисциплину, лечебно - охранительный режим, тишину в больнице, этику и деонтологию, субординацию при общении с персоналом.
3. Во время курации больных в отделениях городской инфекционной больницы следить за чистотой рук (ногти должны быть коротко подстрижены), мытье и дезинфекцию рук проводить с соблюдением техники мытья рук, по окончании курации больных обязательно мыть и дезинфицировать руки.
4. При наличии на руках порезов, ссадин и других повреждений кожных покровов медицинские манипуляции проводить только в резиновых перчатках.
5. В отделениях и палатах для больных с капельными инфекциями обязательно надевать одноразовые

маски, закрывающие рот и нос. Маски менять через каждые 3 часа.

6. Не допускаются в отделения сотрудники и студенты с симптомами гриппа и других ОРВИ, беременные студентки - в отделение воздушно-капельных инфекций.

7. Волосы должны быть полностью закрыты колпаком.

8. Не трогать влажными руками предметы, связанные с электрическим током.

9. Бережно относиться к медицинской аппаратуре больницы и техническим средствам обучения на кафедре.

Запрещается:

- садиться на кровать больных;
- курить на территории городской инфекционной больницы;
- появляться в отделении или на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы инфекционного стационара;
- громко разговаривать, шуметь в больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;
- переходить из одного отделения в другое вне графика, брать истории болезни без разрешения врачей.

№	Требования, предъявляемые к студентам	Штрафные меры при невыполнении
1	Не пропускать занятия без уважительных причин: а) лекции б) практические занятия	а) количество пропущенных лекций x 1,0, вычитывается из общего рейтинга б) количество пропущенных практических занятий x 2,0 вычитывается из общего рейтинга
2	Активность во время практических занятий.	Влияет на повышение рейтинга
3	Неподготовленность.	Влияет на снижение рейтинга
4	Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРОП.	При несвоевременной сдаче СРОП в учебном журнале снижается бал
5	Не опаздывать на занятия.	Опоздание обучающегося влияет на снижение рейтинга
6	Не заниматься посторонними делами во время занятий.	Если обучающийся во время занятия занимается другими делами, то рейтинг снижается
7	Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.	При не соблюдении внутреннего правила академии, поведение обучающегося обсуждается на кафедральном заседании и сообщается в деканат
8	Бережно относиться к имуществу кафедры.	При физической порче имущества кафедры требуется восстановление из собственных средств обучающегося.
9	Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным и неуважительным причинам.	Для отработки пропущенных занятий требуется разрешение из деканата.
10	Критерии недопуска к промежуточной аттестации.	Неусвоение учебной программы из-за низкой успеваемости. (ОРД ниже 49баллов)
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии	
13.1	Академическая политика	
13.2	П. 4 Кодекс чести обучающегося.	

Политика выставления оценок по дисциплине:

1. На занятии используются несколько форм контроля знаний. В журнал выставляется средняя оценка.
2. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
3. Итоговый рейтинг допуск к экзамену по дисциплине должен составлять не менее 50 баллов (60%) который рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля (40%) + средней оценки рубежных контролей (20%).
4. Промежуточная аттестация – проводится в два этапа: прием практических навыков методом ОСПЭ (объективно-структурированный практический экзамен) и тестирование.
5. Поощрения, обучающим в виде зачитывания баллов, при оценивании СРОП:
 - обучающим, при участии на научно-практических, студенческих конференциях, взявшим призовые места;
 - обучающим, при активном участии в научных проектах кафедры;
 - обучающим, при участии в олимпиадах Республиканского и вузовского значения.

14. Утверждение и пересмотр

Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)

044-49/11

29 стр. из 30

Дата утверждения	Протокол №	Заведующая кафедрой	Подпись
09.06.2023г.	№ 112	Абуова Г.Н.	
Дата одобрения на КОП	Протокол №	Председатель КОП	Подпись
05.06.2023г.	№ 10	Кемельбеков Қ.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Заведующая кафедрой	Подпись
Дата пересмотра на КОП	Протокол №	Председатель КОП	Подпись

Кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерологии»

044-49/11

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)

29 стр. из 30